

**ПРИНЯТА**

общим собранием работников  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения Услонский  
детский сад «Подснежник»  
от 24.12.2021

№ 17

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
Услонский  
детский сад «Подснежник»

от 24.12.2021 № 134

заведующий *Трушкова* А.М.Трушкова

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**Услонский детский сад «Подснежник»**

**на 2022-2026 годы.**

с.Услоп, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития _____	3
2. Пояснительная записка _____	5
3. Информация о ДООУ _____	6
4. Анализ потенциала развития ДООУ _____	8
5. Концепция Программы развития ДООУ _____	10
6. Цели и задачи Программы развития _____	12
7. Перечень программных мероприятий _____	13
8. Прогнозируемые результаты реализации Программы _____	15
9. Целевые показатели Программы _____	15
10. Этапы реализации Программы _____	16
11. Элементы риска развития Программы ДООУ _____	16
12. Основные направления Программы развития _____	16
13. Система управления _____	16
14. Стратегия развития ДООУ как организации _____	18
15. Основные мероприятия по реализации Программы развития _____	18
16. Социальные эффекты _____	21
17. Роль родителей (законных представителей) в образовательном процессе _____	23
18. Заключение _____	23

# 1. Паспорт Программы развития

## МДОУ Услонский детский сад «Подснежник»

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 года №273-ФЗ);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 года №1155);</li><li>- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28);</li><li>- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Услонский детский сад «Подснежник»</li></ul>
Назначение программы	– Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. – В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"><li>– Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li><li>– Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li><li>– Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li></ul>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2022 – 2024 гг.
Название	Программа развития МДОУ Услонский детский сад «Подснежник» на 2022 – 2024гг.
Авторы	Педагогический коллектив работников ДОУ
Цель	– Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>– Создать педагогические и социальные условия, способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка.</li><li>– Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>– Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>– Спонсорская помощь, благотворительность.</li> </ul>
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>-достижение достаточного уровня нормативно-правовой базы для реализации Программы развития ;</li> <li>- увеличение количества педагогов, воспитанников (в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), родителей (законных представителей), принимающих участие в конкурсах, смотрах;</li> <li>- увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории;</li> <li>- повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставлением образовательных услуг;</li> <li>- увеличение доли обновленного оборудования развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <p><b>Для детского сада</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание повышение конкурентоспособности учреждения;;</li> <li>– улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>Для детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</li> <li>– улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</li> </ul> <p><b>Для педагогического коллектива</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>– рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>-развитие базы методических разработок с использованием информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul> <p>для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</p> <p><b>Для семьи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;</li> <li>– увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ</li> </ul>

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:***

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования .

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее деятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ Услонский детский сад «Подснежник», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

### **3. ИНФОРМАЦИЯ О МДОУ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Услонский детский сад «Подснежник» был открыт в 2012 году.

Детский сад находится по адресу: 66559, Иркутская область, Зиминский район, с.Услон. мкр. ДОС № 4;  
телефон - 89246254503;  
электронная почта – alena\_ilina4@mail.ru  
режим работы ДОУ: с 08.00 до 18.30, суббота, воскресенье – выходные дни.

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности, из них:

1 группа – младшего дошкольного возраста (10 детей)

1 группа – среднего, старшего, подготовительная к школе группа дошкольного возраста (10 детей)

Всего ДОУ посещают 20 детей.

Педагогический состав: 1 человек.

В детском саду созданы благоприятные условия для повышения профессионализма педагогов: действует система наставничества; изучается передовой опыт мастеров педагогического образования детского сада; методический кабинет пополняется необходимой литературой в соответствии с поставленными годовыми задачами; педагогам предоставляется возможность заочного обучения, прохождения курсов повышения квалификации), участия в методических объединениях, конференциях, единых методических днях.

Основная часть педагогов владеет компьютерными технологиями.

МДОУ обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования. Педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

**Учреждение функционирует для воспитания и образования детей дошкольного возраста:**

- в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребенка;
- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ. Содержание жизнедеятельности МДОУ Услонский детский сад «Подснежник» базируется на:
  - открытости процесса воспитания;
  - вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуальности образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения следующих программ:

1. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной ДОУ.

2. Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Парциальные программы:**

1. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки».
2. С.Н. Николаева «Юный эколог».

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста

#### **4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МДОУ**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач.</p> <p>2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>3. Высокая оценка деятельности ДООУ в социуме.</p> <p>4. Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада.</p> <p>5. Пополнение материально-технической базы.</p>	<p>1. Процент педагогов прошедших аттестацию нестабильный.</p> <p>2. Имеет место недостаток в предоставлении платных образовательных услуг, как способа повышения компетентности педагога.</p> <p>3. Профессиональное выгорание</p> <p>4. Прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы и обслуживающего персонала.</p> <p>5. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДООУ.</p> <p>6. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДООУ.</p>
<p><b>Возможности</b></p> <p>1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников</p> <p>2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада.</p> <p>3. Внедрение новых идей и технологий.</p> <p>4. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в педагогических вопросах</p>	<p><b>Риски</b></p> <p>1. Сложная экономическая ситуация в стране.</p> <p>2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</p> <p>4. Демографические изменения</p>

## **Выводы:**

На основании проведенного анализа деятельности ДООУ можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДООУ является всестороннее развитие личности ребенка, готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. Ситуация «дефицитного» финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.
3. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДООУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.
4. Недостаточная открытость ДООУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.). 6. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться



субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

## **5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ Услонский детский сад «Подснежник»**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка - вот что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития **является:**

- Реализация основной образовательной Программы ДОУ.
- Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье. - - - Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.
- Обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.
- Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОУ основывается на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека(самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

8. Сотрудничество ДООУ с семьей.

9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

11. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития села и его образовательного пространства. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ Услонский детский сад «Подснежник» **служат**:

– моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации исследовательской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

– использование здоровьесберегающих технологий;

– совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

– построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

– расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

– укрепление материально–технической базы ДООУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по

отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

## **6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ**

**Целью** программы развития ДООУ на период с 2022 до 2026 года является:

– Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

- Создать педагогические и социальные условия, способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	<p>Оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, диагностическими комплектами (оборудование учебных зон интерактивными панелями, создание центров ранней профориентации, оборудование Лего-центра, приобретение методического комплекса «Финансовая грамотность в ДОУ»</p> <p>Организация мероприятий (оздоровительно-игровые досуги, динамические часы, часы двигательного творчества, тематические занятия познавательной направленности, дни Здоровья и прочие) для сохранения и укрепления здоровья дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий, нетрадиционных форм работы с целью развития физических, психических, нравственных качеств детей дошкольного возраста.</p> <p>Проведение ежегодной акции «Здоровье – это здорово!».</p> <p>Участие в проекте «Эколята-дошколята» с целью реализации инновационного образовательного эко-пространства для детей.</p> <p>Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Участие педагогов в методических объединениях, семинарах, конференциях муниципального и регионального уровней.</p> <p>Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогов.</p> <p>Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, гостиные, заседания «Школы родителей»).</p> <p>Совместные мероприятия педагогов ДОУ с родителями (праздники, развлечения, выставки и др.).</p>		

**Перечень программных мероприятий.**

Достижение стратегической цели и решение задач обеспечиваются за счет реализации мероприятий Программы.

Задача	Мероприятия
--------	-------------

<p>1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.</p>	<p>- оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, диагностическими комплектами (оборудование учебных зон интерактивными панелями, создание центров ранней профориентации, оборудование Лего-центра, приобретение методического комплекса «Финансовая грамотность в ДОУ», приобретение комплекта развивающих игр Воскобовича);</p>
<p>2. Усовершенствовать работу ДОУ по укреплению психофизического здоровья всех участников образовательного процесса, привитию навыков самосохранения, привычки к здоровому образу жизни.</p>	<p>- организация мероприятий (оздоровительно-игровые досуги, динамические часы, часы двигательного творчества, тематические занятия познавательной направленности, дни Здоровья и прочие) для сохранения и укрепления здоровья дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий, нетрадиционных форм работы с целью развития физических, психических, нравственных качеств детей дошкольного возраста; -участие в проекте «Эколята-дошколята» с целью реализации инновационного образовательного эко-пространства для детей.</p>
<p>4. Обеспечить эффективную, результативную деятельность ДОУ и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p>	<p>-разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов; -участие педагогов в методических объединениях, семинарах, конференциях муниципального и регионального уровней. -составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогов.</p>
<p>5. Оптимизировать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников, расширить связи с социальными партнерами.</p>	<p>-внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, гостиные, заседания «Школы родителей»); -совместные мероприятия педагогов ДОУ с родителями (праздники, развлечения, выставки и др.);</p>

## 8.ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для детского сада:

- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ.

**Для воспитанников:**

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.

**Для педагогического коллектива:**

- увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения информационных и коммуникационных технологий;
- развитие базы методических разработок с использованием информационных и коммуникационных технологий.

для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.

**Для семьи:**

- сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;
- увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ.

## 9. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2022	2023	2024	2025	2026
Доля педагогов, повысивших квалификацию для обеспечения качества образования.	%	50	65	75	85	100
Достижение достаточного уровня нормативно-правовой базы для реализации Программы развития		50	75	80	85	100
Увеличение количества педагогов, воспитанников (в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), родителей (законных представителей), принимающих участие в конкурсах, смотрах, выставках на разных уровнях.		25	35	45	50	60
Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставлением образовательных услуг.		40	50	55	60	75
Увеличение доли педагогов, использующих инновационные, здоровьесберегающие технологии.		35	45	55	70	85
Увеличение доли обновленного оборудования развивающей предметно-пространственной среды.		30	35	45	55	65

## 10. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**1 этап – Организационно-аналитический – 2022 год:**

Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ.

## **2 этап – Формирующий – 2023-2024 гг:**

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, с профессиональным стандартом педагога.

## **3 этап – Обобщающий – 2025-2026 г.г.:**

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

## **11. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ ДООУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций ;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

## **12. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- система управления;
- ресурсное обеспечение;
- образовательная система;
- сетевое взаимодействие с социальными партнерами

## **13. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ:**

- нормативно-правовое обеспечение
- корректировка в связи с изменениями в сфере образования;
- кадровое обеспечение;
- привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (родительский комитет, родительские клубы);
- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса;
- финансово – экономическое обеспечение;
- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с ОВЗ;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса ;
- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников ;
- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений района;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями района.



Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду. На основе изучения потенциала идеи нового ДОО, преобразования будут представлены как комплекс нововведений:

Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём **введения**:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная, исследовательская деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, дальнейшее внедрение информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

Создание системы консультирования и сопровождения **родителей**:

- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. При этом ведущими направлениями деятельности детского сада **становятся**:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования), готовности работать с детьми с ОВЗ, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов, трансляция передового педагогического опыта;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

## **14. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО КАК ОРГАНИЗАЦИИ.**

Применительно к работе ДОО рассматривается 3 основных вида возможных стратегий развития.

**Стратегия сохранения**, задачами которой являются:

– анализ образовательной ситуации в ДООУ, выявление причин возникновения проблем и путей их решения;

– разработка стратегий привлечения дополнительного клиента и их внедрения.

**Стратегия повышения прибыльности**, задачами которой являются:

– повышение прибыльности ДООУ и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;

- привлечение дополнительных средств финансирования ДООУ;

– проведение мониторинга на предмет расширения услуг, представляемых детским садом.

**Стратегия повышения конкурентоспособности ДООУ**, задачами которой являются:

– повышение конкурентной способности сада за счет повышения качества образовательного процесса;

– расширение количества образовательных услуг;

– повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины: создание положительной мотивации.

## 15. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации
1	Система управления	<p><b>1.Нормативно-правовое обеспечение</b> – корректировка в связи с изменениями в сфере образования</p> <p><b>2.Кадровое обеспечение</b> – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов</p>	<p>1.Внесение изменений в Основную образовательную программу ДООУ;</p> <p>Разработка новых локальных актов</p> <p>2.Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</p> <p>– Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;</p> <p>Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг;</p> <p>Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности; Привлечение молодых специалистов</p>	2022-2026 гг

			через заключение целевых договоров; Наставничество для профессионального становления молодых специалистов	
2		Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности: Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Управляющий Совет, Родительский комитет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса)	2022-2026 гг
3	Ресурсное обеспечение	материально-техническое и программное обеспечение; – преобразование коррекционно-развивающей среды;	Обновление и развитие материально - технических условий: – дальнейшее оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО; – приобретение технических средств обучения для каждой группы ДОУ	2022-2026 гг
4	Ресурсное обеспечение	Информатизация образовательного процесса	Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс; – Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов; – Создание электронных «портфолио» педагогов	2022-2026 гг
5	Образовательная система	1.Создание эффективной системы охраны жизни и здоровья воспитанников	1.Разработка программы «Здоровый ребенок» и создание условий для	2022-2026 гг

		<p>2.Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности;</p> <p>3.Реализация комплексной программы для одаренных детей</p>	<p>активизации двигательной активности детей</p> <p>2.Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями</p> <p>–Разработка индивидуальных образовательных маршрутов,</p> <p>– Создание условий для работы с детьми с ОВЗ</p> <p>3.Разработка и внедрение программы «Одаренный ребенок»</p>	
<b>6</b>	Сетевое взаимодействие	<p>1.Деятельность ресурсных мини центров</p> <p>2.Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями района для формирования социально-адаптированной, успешной личности</p>	<p>1.Создание Центра игровой поддержки ребенка на основе расширения спектра дополнительных образовательных услуг</p> <p>2.Заключение договоров о сотрудничестве с библиотекой.</p> <p>Сотрудничество с педагогами начального образования школ района</p>	2022-2026 гг

## 16.СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ

- В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Можно определить следующую **модель педагога** (как желаемый результат):
- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
  - повышение качества образовательного процесса.
  - постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
  - повышение уровня компетенции педагогов;
  - повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей ;
  - привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия;
  - формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
  - распространение педагогического опыта;
  - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
  - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
  - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
  - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
  - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
  - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
  - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
  - стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
  - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
  - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг;
  - использует в работе новаторские методики;
  - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
  - формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
  - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
  - четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
  - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
  - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
  - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
  - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
  - креативен;
  - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель выпускника ДООУ (как желаемый результат)**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Роль родителей (законных представителей) в образовательном процессе.**

Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Дошкольное учреждение должно превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей (законных представителей) в его работе. Это взаимодействие в интересах детей.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:**

- Установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников.
- Обеспечение родителей (законных представителей) психолого–педагогической информацией,
- Обеспечение регулярного общения детей, воспитателей и родителей (законных представителей).
- Вовлечение семей в педагогический процесс
- Формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы ребенка на основе совместного взаимодействия педагогов и семьи.

Важнейшим способом реализации поставленных задач, по нашему мнению, является организация совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей), в которой родители (законные представители) - не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательно-образовательного процесса. Под включением родителей (законных представителей) в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем **их участие**:

- в организации образовательного процесса;
- в создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- в организации современной социально-развивающей среды в группах;
- в разработке собственных программ, планов для совместной работы с родителями (законными представителями) и их детьми;
- в привлечении родителей (законных представителей) к оценке и контролю над деятельностью МДОУ.

#### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Перспектива новой модели учреждения **предполагает**:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

– высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

## 18.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МДОУ Услонский детский сад «Подснежник» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива. Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения. Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем. Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели. Программа развития включает стратегические и тактические блоки, как качественные характеристики спрогнозированного результата.

Система блоков **позволит**:

– упорядочить и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.